

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs / Curso
2022-2023

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	LITERATURA DRAMÀTICA II				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	3	Curs <i>Curso</i>	1	Semestre <i>Semestre</i>	2º
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Bàsica <i>Básica</i>	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Valencià/castellà <i>Castellano/ valenciano</i>	
Matèria <i>Materia</i>	Literatura Dramàtica <i>Literatura Dramática</i>				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Grau en Art dramàtic <i>Grado en Arte dramático</i>				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Interpretació <i>Interpretación</i>				
Centre <i>Centro</i>	ESADCV				
Departament <i>Departamento</i>	Teoria teatral <i>Teoría teatral</i>				
Professorat <i>Profesorado</i>	Dra. Ana M ^a Tormo Soler				
e-mail <i>e-mail</i>	a.tormosoler@iseacv.gva.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el fenomen teatral, des d'un punt de vista literari, des del Barroc fins al S.XIX, en una primera part, retomant així l'estudiat en Literatura Dramàtica I. La segona part del semestre estarà dedicada al estudi del gènere dramàtic, centrant l'atenció en el realisme europeu i els moviments pre-avantgardistes del S. XX. - Llegir i analitzar els principals textos del patrimoni dramàtic universal d'aquest període en els seus tres aspectes bàsics: context històric, aspectes formals i de contingut. - Revisar diversos gèneres de l'època i la seua relació amb el context social i aquells aspectes relacionats amb l' dramàtic en General. <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el fenómeno teatral, desde un punto de vista literario, desde el barroco hasta el S. XIX, en un primer bloque, retomando así lo estudiado en Literatura Dramática I. El segundo bloque del semestre estará dedicado al estudio del género dramático, centrandó la atención en el realismo europeo y los movimientos pre vanguardistas del S. XX. - Leer y analizar los principales textos del patrimonio dramático universal de este periodo en sus tres aspectos básicos: Contexto histórico, aspectos formales y de contenido. - Revisar los diferentes géneros del periodo y su relación tanto con el contexto social como con aquellos aspectos relacionados con el arte dramático en general.



1.2 Coneixements previs *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

És necessari haver estudiat Literatura dramàtica I, el aprovat de Literatura dramàtica II estarà condicionat a superar Literatura dramàtica I.

Es preciso haber cursado Literatura Dramática I, el aprobado de Literatura Dramática II estará supeditado a superar Literatura Dramática I.

2 Competències de l'assignatura *Competencias de la asignatura*

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

Al final dels seus estudis els llicenciats en Art dramàtic han de tenir les següents competències transversals:

CT1 Organitzar i planificar la feina de manera eficaç i motivador.

CT2 Recopilar informació significativa, analitzar-les, sintetitzar-lo i gestionar-ho pròpiament.

CT3 Resoldre problemes i prendre decisions que responguin als objectius del treball que es fa.

CT4 Ús eficient de tecnologies de la informació i la comunicació.

CT6 Fer autocrítica envers la pròpia actuació professional i interpersonal.

CT8 Desenvolupar motivada i críticament les idees i Arguments.

Competències generals:

CG1 Promoure l'autonomia i l'autoregulació en l'àmbit de coneixements, emocions, actituds i conductes, mostrant independència en la recollida, anàlisi i síntesi de la informació, en el desenvolupament d'idees i arguments de forma crítica i en la seua capacitat per motivar-se i organitzar-se en els processos creatius.

CG3 Promoure la consciència crítica, aplicant una visió constructiva a l'obra d'ell mateix i dels altres, desenvolupant una ètica professional que s'estableix una relació adequada entre els mitjans que utilitza i les finalitats persegueix.

CG4 Comunicar-se, mostrant la capacitat suficient per negociar i organitzar el treball en grup, integració en diversos contextos culturals i l'ús de les noves tecnologies.

CG5 Fomentar l'expressió personal i la creació, integrant els coneixements teòrics, tècnics i pràctics adquirits; Mostrant la sinceritat, la responsabilitat i generositat en el procés creatiu; Assumint el risc, tolerar el fracàs i valorar l'èxit social de manera equilibrada.

Competències específiques:

CE4 Concebre i fonamentar la creativitat personal, tant pel que fa a la metodologia de treball com a la renovació estètica.

Al finalizar sus estudios los/las Titulados/as en Arte Dramático deben poseer las siguientes competencias transversales:

CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.



CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.

CT3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

Competencias generales:

CG1 Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de las ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para automotivarse y organizarse en los procesos creativos.

CG3 Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

CG4 Comunicar, mostrando la capacidad suficiente de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en contextos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

CG5 Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.

Competencias específicas:

CE4 Estudiar para concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto por lo que se refiere a la metodología de trabajo como a la renovación estética.

3 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS
R1.-Ampliar els coneixements literaris de l'estudiant amb la lectura de les obres contingudes en el pla d'estudis.	CT2, CT8, CG4, CE4
R2.-Saber analitzar i interpretar les lectures realitzades a través de les eines i els coneixements proporcionats durant les sessions.	CT1 CT8, CG5, CE4
R3.-Entendre els textos tenint en compte el context i el moment històric en què van ser creats, establint les relacions adequades.	CT1, CT8, CE4
R1.-Ampliar el bagaje literario del alumno/a con la lectura de las obras contenidas en el temario.	CT2, CT8, CG4, CE4
	CT1 CT8, CG5, CE4



<p>R2.- Saber analizar e interpretar las lecturas realizadas a través de las herramientas y conocimientos facilitados durante las sesiones presenciales.</p> <p>R3.- Comprender los textos teniendo en cuenta el contexto y momento histórico en el que fueron creados, estableciendo las adecuadas relaciones.</p>	CT1, CT8, CE4
---	---------------

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p>BLOC 1</p> <p>T.1.- El teatre espanyol a partir de 1580. El Barroc. Lope de Vega, Tirso de Molina, Calderón de la Barca.</p> <p>T.2.- El teatre anglès. Shakesperare</p> <p>T.3.- El teatre clàssic francès. Molière</p> <p>BLOC 2</p> <p>T.4. El naturalisme frente al realisme en el teatre. Introducció teòrica.</p> <p>4.1.- El teatre nòrdic. Henrik Ibsen. August Strindberg</p> <p>4.2.- El realisme rus. Anton Chèjov</p> <p>T.5. El teatre de les avantguardes. Introducció teòrica.</p> <p>5.1.- Pre-surrealisme: Alfred Jarry</p> <p>5.2.- Existencialisme: Pirandello</p> <p>5.3.- Expressionisme: B. Brecht</p> <p>5.4.- Teatre del Absurd. Introducció. Ionesco, Becket (aquest tema es desenvolupa amb major profunditat en Literatura IV, de 2º curs)</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>T.1.- El teatro español a partir de 1580. El Barroco. Lope de Vega, Tirso de Molina, Calderón de la Barca.</p> <p>T.2.- El teatro inglés. Shakespeare</p> <p>T.3.- El teatro clásico francés. Molière</p>	<p>FEBRERO</p> <p>MARZO</p> <p>MARZO</p> <p>ABRIL</p> <p>MAYO</p> <p>FEBRERO</p> <p>MARZO</p>



BLOQUE 2	
T.4.- El naturalismo frente al realismo en el teatro. Introducción teórica. 4.1. El teatro nórdico. Henrik Ibsen. August Strindberg 4.2. El realismo ruso. Antón Chèjov	MARZO
T.5.- El teatro de las vanguardias. Introducción teórica 5.1. Pre-surrealismo: Alfred Jarry 5.2. Existencialismo: Pirandello 5.3. Expresionismo: B. Brecht 5.4. Teatro del Absurdo. Introducción. Ionesco, Becket (Este tema se desarrolla con mayor profundidad en Literatura IV, de 2º curso)	ABRIL MAYO

5 Activitats formatives Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	R1, R2, R3	30
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	R2	10
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	R2	1
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	R1, R3	2
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o aditiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	R1, R2, R3	2
SUBTOTAL			45

5.2 Activitats de treball autònom Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
---------------------------	---	--	---



Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	R1, R2	14
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	R1, R2, R3	12
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	R3	4
SUBTOTAL			30
TOTAL			75

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<i>Examen escrit teórico-práctico de continguts</i>	- Saber analitzar i interpretar les lectures i continguts teòrics estudiats en les sessions presencials	60% (continguts + comentari)
<i>Examen de lecturas obligatòries</i>	- Lectura comprensiva de les lectures proposades	15%
<i>Treball semestral de grup</i>	- Utilització de les ferramentes recomanades en la recerca d'informació, aplicant-lo a casos concrets	15%
<i>Participació activa en les classes</i>	- Participar activament demostrant la comprensió dels textos estudiats i la seua relació con el context històric i cultural	10%
<i>Examen escrito teórico práctico de contenidos</i>	- Saber analizar e interpretar las lecturas y contenidos teóricos estudiados en las sesiones presenciales.	60 % (contenidos + comentario)
<i>Examen de lecturas obligatorias del curso</i>	- Lectura comprensiva de los textos propuestos.	15 %
<i>Trabajo semestral de grupo</i>	- Utilización de las herramientas	15 %



<p><i>Participación activa en las clases</i></p>	<p>recomendadas en la búsqueda de información, aplicándolo a casos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente demostrando la comprensión de los textos estudiados y su relación con el contexto histórico y cultural. 	<p>10 %</p>
--	--	-------------

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

1. Coherència i cohesió en l'exposició dels continguts demanats en l'examen escrit.
2. Correcció en l'ortografia i la redacció. Les faltes podran restar fins un 25% de la nota del alumne.
3. Saber realitzar un comentari de text d'acord amb les instruccions donades en les classes presencials.
4. Llegir en temps i de forma comprensiva les lectures proposades.

Respecte a les dades d'entrega:

- L'examen de continguts es realitzarà en les dates oficials de 1^a i 2^a convocatòria.
- Es realitzaran dos controls de lectures durant el semestre.
- Els treballs de grup hauran de lliurar-se en la data fixada per la profesora, abans de les festes de Nadal, havent realitzat l'exposició de la mateixa.

1. Coherencia y cohesión en la exposición de los contenidos demandados en el examen escrito.
2. Corrección ortográfica y de redacción. Las faltas podrán restar hasta un 25% de la nota del alumno/a.
3. Saber afrontar la realización de un comentario de texto de acuerdo con las premisas facilitadas en las clases presenciales.
4. Llevar al día la lectura de las obras propuestas, entendiendo su sentido y significado

En cuanto a las fechas de entrega:

- El examen se realizará en la fecha fijada de forma oficial para cada una de las convocatorias (1^a y 2^a)
- Se realizarán dos controles de lecturas durante el semestre.
- Los trabajos escritos semestrales de grupo se entregarán en la fecha fijada por la profesora, habiendo realizado previamente la exposición pública en clase durante el mes de diciembre.

6.2.1. Qualificacions convocatòria primera

- L'estudiant que supere un 20% de faltes d'assistència del total d'hores lectives presencials de l'assignatura, i aquestes no esten justificades documentalment, per malaltia o causa legal, perdrà l'avaluació continua.

- No obstant, i a criteri del professor, si un alumne no poguera realitzar el total de proves per a la convocatòria ordinària (examen, mostra, treball o similar) és podrà considerar NO QUALIFICAT.

Les qualificacions podran ser: Suspens, Aprovat, Notable, Excel·lent, Matrícula d'honor, No qualificat, No presentat.

El «No presentat» o «No presentada» es considerarà una condició, sempre entesa com a excepcional, i no una qualificació. Per tant, la valoració d'aquesta condició estarà sotmesa a la consideració de la direcció del centre, una vegada estudiada la documentació que acredite i justifique les circumstàncies particulars.

La «No qualificació» és una opció de què disposa el professorat quan no tinga elements de valoració per a qualificar una assignatura numèricament. Equival a un suspens amb caràcter general i consumeix convocatòria.

La Matrícula d'Honor es podrà donar a partir de una nota de 9.

Calificaciones primera convocatoria

- El estudiante que supere un 20% de faltas de asistencia sobre el total de horas lectivas presenciales de la asignatura, y éstas no estén justificadas documentalmente, por enfermedad u otra causa legal, perderá la evaluación continua
- No obstante, y a criterio del profesor, si un alumno no pudiera realizar el total de pruebas evaluables para la convocatoria ordinaria (examen, muestra, trabajo o similar) se podrá considerar SIN CALIFICAR

Las calificaciones podrán ser: Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de honor, No calificado, No presentado.

El «No presentado/a» se considerará una condición, siempre entendida como excepcional, i no una calificación. Por tanto, la valoración estará a cargo de la dirección del centre, una vez estudiada la documentación que acredite y justifique las circunstancias particulares.

La No calificación es una opción de la que dispone el profesorado cuando no tenga elementos de valoración para calificar una asignatura numéricamente. Equivale a un suspenso y consume convocatoria.

La Matrícula de Honor se podrá otorgar a partir de una nota de 9.

6.3 **Sistemas de recuperació**

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

En la segona convocatòria, els mecanismes d'avaluació seràn els mateixos que para la convocatòria primera.

El % de participació no es podrà tindre en consideració i per a sumar el treball, aquest deurà de estar fet en la mateixa forma i data que la resta dels grups.

Quan un alumne no és presente a la convocatòria extraordinària serà considerat NO PRESENTAT. Només és podrán considerar tres no presentats consecutius, sent necessari puntuar en la següent convocatòria.



En el cas d'alumnes que tinguen coberta l'assistència obligatòria pero tinguen suspesa la convocatòria ordinària, se'ls guardarà les notes dels treballs realitzats (dins del mateix curs acadèmic)

En la segunda convocatoria, los mecanismos de evaluación serán los mismos que para la primera convocatoria.

El porcentaje de participación no podrá sumarse si se han superado las faltas y para tener la opción de contar la nota del trabajo, éste deberá haberse realizado en la misma forma y fecha que el resto de grupos.

Cuando un alumno no se presente a la convocatoria extraordinaria se le considerará NO PRESENTADO. Solo se podrán acumular tres no presentados consecutivos, debiendo puntuar en la siguiente convocatoria.

En el caso de los alumnos que hayan cumplido con la asistencia obligatoria, pero suspendan la convocatoria ordinaria, se les guardarán las notas de los trabajos realizados (siempre que sea dentro de un mismo curso académico).

7

Bibliografia

Bibliografía

Bibliografía básica:

Bibliografía Básica:

AA. VV. *Dramaturgia y espectáculo teatral en la época de los Austrias*. Iberoamericana Ed. Vervuert, 2009.

ARELLANO, Ignacio. *Historia del teatro español del S. XVII*. CÁTEDRA, 2005.

BLECUA A., ARELLANO I., SERÉS G. (ed): *El Teatro del Siglo de Oro: edición e interpretación*. Madrid: Iberoamericana; Frankfurt am Main: Vervuert, 2009.

BOBES NAVES, M^a C: *Teoría del Teatro*. Madrid, 1997. ARCO LIBROS.

ESSLIN, MARTIN. *Teatro del Absurdo*, 1962. Ed. Seix Barral.

GONZÁLEZ SUBÍAS, José Luis. *Literatura y escena: una historia del teatro español*. Madrid, 2018. Punto de vista Editorial.

NICOLL, Allardyce. *Historia del Teatro Mundial*. Madrid, 1964. Ed. Aguilar.

OLIVA, César. *Historia básica del arte escénico*. Madrid, 2002. Ed. Cátedra.

PANDOLFI, Vito. *Història del teatre*. Traducció de Jaime Fuster. Barcelona. Institut del Teatre, 1990.

RUÍZ RAMÓN, F. *Historia del teatro español del S. XX*. Cátedra, 2005.

WILLIAMS, Raymond. *El teatro de Ibsen a Brecht*. Barcelona, 1975. Ed. Península.



Lecturas obligatorias:

- *Arte nuevo de hacer comedias en este tiempo*. Lope de Vega (Lectura común con la asignatura de Análisis dramático).
- *El acero de Madrid*. Lope de Vega.
- *El burlador de Sevilla*. Tirso de Molina
- *La vida es sueño*. Calderón de la Barca.
- *Tartufo*. Molière.
- *Hamlet / Macbeth*. Shakespeare.
- *Casa de Muñecas*. Ibsen.
- *La señorita Julia*. Strindberg.
- *Ubú Rey*. Alfred Jarry
- *Madre Coraje*. Bertolt Brecht

Nota 1: De acuerdo con la evolución y desarrollo del curso, esta lista podrá ser modificada. En cualquier caso, los posibles cambios se comunicarán con la antelación suficiente.

Nota 2: Se suministrará bibliografía complementaria (mediante fotocopia, e-mail, etc.) durante el desarrollo de las sesiones. Podrán sugerirse otros textos, distintos a las lecturas obligatorias o a la bibliografía, como lecturas recomendadas.