GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

Curs /*Curso*

2026-2027

1 Dades d'identificació de l'assignatura
Datos de identificación de la asignatura

Nom de l'assignatura *Nombre de la asignatura*	**LITERATURA DRAMÁTICA II**				
Crèdits ECTS *Créditos ECTS*	**3**	Curs *Curso*	1º	Semestre *Semestre*	2º
Tipus de formació *Tipo de formación* bàsica, específica, optativa *básica, específica, optativa*	Bàsica Básica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura *Idioma/s en que se imparte la asignatura*			Valencià/castellà Castellano/ valenciano
Matèria *Materia*	Literatura Dramàtica Literatura Dramática				
Títol Superior *Título Superior*	Grau en Art dramàtic Grado en Arte dramático				
Especialitat *Especialidad*	Interpretació Interpretación				
Centre *Centro*	ESADCV				
Departament *Departamento*	Teoria teatral Teoría teatral				
Professorat *Profesorado*	Profesora Departamento Teoría Teatral				
e-mail *e-mail*	am.tormosoler@iseacv.gva.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

- Estudiar el fenomen teatral, des d'un punt de vista literari, des del Barroc fins al S.XIX, en una primera part, retomant així l´estudiat en Literatura Dramàtica I. La segona part del semestre estarà dedicada al estudi del gènere dramàtic, centrant l´atenció en el realisme europeu i els movimients pre-avantguardistes del S. XX.
- Llegir i analitzar els principals textos del patrimoni dramàtic universal d'aquest període en els seus tres aspectes bàsics: context històric, aspectes formals i de contingut.
- Revisar diversos gèneres de l'època i la seua relació amb el context social i aquells aspectes relacionats amb l´ dramàtic en General.

- Estudiar el fenómeno teatral, desde un punto de vista literario, desde el barroco hasta el S. XIX, en un primer bloque, retomando así lo estudiado en Literatura Dramática I. El segundo bloque del semestre estará dedicado al estudio del género dramático, centrando la atención en el realismo europeo y los movimientos pre vanguardistas del S. XX.
- Leer y analizar los principales textos del patrimonio dramático universal de este periodo en sus tres aspectos básicos: Contexto histórico, aspectos formales y de contenido.
- Revisar los diferentes géneros del periodo y su relación tanto con el contexto social como con aquellos aspectos relacionados con el arte dramático en general.

1.2 Coneixements previs
Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

És necessari haver estudiat Literatura dramàtica I, el aprovat de Literatura dramàtica II estarà condicionat a superar Literatura dramàtica I.

Es preciso haber cursado Literatura Dramática I, el aprobado de Literatura Dramática II estará supeditado a superar Literatura Dramática I.

2 Competències de l'assignatura
Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

Al final dels seus estudis els llicenciats en Art dramàtic han de tenir les següents competències transversals:
CT1 Organitzar i planificar la feina de manera eficaç i motivador.
CT2 Recopilar informació significativa, analitzar-les, sintetitzar-lo i gestionar-ho pròpiament.
CT3 Resoldre problemes i prendre decisions que responguin als objectius del treball que es fa.
CT4 Ús eficient de tecnologies de la informació i la comunicació.
CT6 Fer autocrítica envers la pròpia actuació professional i interpersonal.
CT8 Desenvolupar motivada i críticament les idees i Arguments.

Competències generals:

CG1 Promoure l'autonomia i l'autoregulació en l'àmbit de coneixements, emocions, actituts i conductes, mostrant independència en la recollida, anàlisi i síntesi de la informació, en el desenvolupament d'idees i arguments de forma critica i en la seua capacitat per motivar-se i organitzar-se en els processos creatius.

CG3 Promoure la consciència crítica, aplicant una visió constructiva a l'obra d´ell mateix i dels altres, desenvolupant una ètica professional que s'estableix una relació adequada entre els mitjans que utilitza i les finalitats persegueix.

CG4 Comunicar-se, mostrant la capacitat suficient per negociar i organitzar el treball en grup, integració en diversos contextos culturals i l'ús de les noves tecnologies.

CG5 Fomentar l'expressió personal i la creació, integrant els coneixements teòrics, tècnics i pràctics adquirits; Mostrant la sinceritat, la responsabilitat i generositat en el procés creatiu; Assumint el risc, tolerar el fracàs i valorar l´èxit social de manera equilibrada.

Competències específiques:

CE4 Concebre i fonamentar la creativitat personal, tant pel que fa a la metodologia de treball com a la renovació estètica.

Al finalizar sus estudios los/las Titulados/as en Arte Dramático deben poseer las siguientes competencias transversales:

CT1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.

CT2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.

CT3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.

CT4 Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.

CT6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.

CT8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.

Competencias generales:

CG1 Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de las ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para automotivarse y organizarse en los procesos creativos.

CG3 Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

CG4 Comunicar, mostrando la capacidad suficiente de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en contextos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

CG5 Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.

Competencias específicas:

CE4 Estudiar para concebir y fundamentar el proceso creativo personal, tanto por lo que se refiere a la metodología de trabajo como a la renovación estética.

3 Resultats d'aprenentatge
Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENENTATGE *RESULTADOS DE APRENDIZAJE*	COMPETÈNCIES RELACIONADES *COMPETENCIAS RELACIONADAS*
R1.-Ampliar els coneixements literaris de l'estudiant amb la lectura de les obres contingudes en el pla d'estudis.	CT2, CT8, CG4, CE4
R2.-Saber analitzar i interpretar les lectures realitzades a través de les eines i els coneixements proporcionats durant les sessions.	CT1 CT8, CG5, CE4
R3.-Entendre els textos tenint en compte el context i el moment històric en què van ser creats, establint les relacions adequades.	CT1, CT8, CE4
R1.-Ampliar el bagaje literario del alumno/a con la lectura de las obras contenidas en el temario.	CT2, CT8, CG4, CE4 CT1 CT8, CG5, CE4

R2.- Saber analizar e interpretar las lecturas realizadas a través de las herramientas y conocimientos facilitados durante las sesiones presenciales. R3.- Comprender los textos teniendo en cuenta el contexto y momento histórico en el que fueron creados, estableciendo las adecuadas relaciones.	CT1, CT8, CE4

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge
Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... *Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas…*	Planificació temporal *Planificación temporal*
BLOC 1 T.1.- El teatre espanyol a partir de 1580. El Barroc. Lope de Vega, Tirso de Molina, Calderón de la Barca. T.2.- El teatre inglés. Shakesperare T.3.- El teatre clàssic francès. Molière BLOC 2 T.4. El naturalisme frente al realisme en el teatre. Introducció teòrica. 4.1.- El teatre nòrdic. Henrik Ibsen. August Strindberg 4.2.- El realisme rus. Anton Chèjov T.5. El teatre de les avantguardes. Introducció teòrica. 5.1.- Pre-surrealisme: Alfred Jarry 5.2.- Existencialisme: Pirandello 5.3.- Expressionisme: B. Brecht 5.4.- Teatre del Absurd. Introducció. Ionesco, Becket (aquest tema es desenvolupa amb major profunditat en Literatura IV, de 2º curs) BLOQUE 1 T.1.- El teatro español a partir de 1580. El Barroco. Lope de Vega, Tirso de Molina, Calderón de la Barca. T.2.- El teatro inglés. Shakespeare T.3.- El teatro clásico francés. Molière	 FEBRERO MARZO MARZO ABRIL MAYO FEBRERO MARZO

BLOQUE 2 T.4.- El naturalismo frente al realismo en el teatro. Introducción teórica. 4.1. El teatro nórdico. Henrik Ibsen. August Strindberg 4.2. El realismo ruso. Antón Chèjov T.5.- El teatro de las vanguardias. Introducción teórica 5.1. Pre-surrealismo: Alfred Jarry 5.2. Existencialismo: Pirandello 5.3. Expresionismo: B. Brecht 5.4. Teatro del Absurdo. Introducción. Ionesco, Becket (Este tema se desarrolla con mayor profundidad en Literatura IV, de 2º curso)	MARZO ABRIL MAYO

5 Activitats formatives
Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials
Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS *ACTIVIDADES*	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge *Metodología de enseñanza-aprendizaje*	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge *Relación con los Resultados de Aprendizaje*	Volum treball (en nº hores o ECTS) *Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)*
Classe presencial *Clase presencial*	Exposició de continguts per part del profesor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. *Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.*	R1, R2, R3	30
Classes pràctiques *Clases prácticas*	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. *Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.* *Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.*	R2	10
Exposició treball en grup *Exposición trabajo en grupo*	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. *Aplicación de conocimientos interdisciplinares.*	R2	1
Tutoria *Tutoría*	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, talleres, lectures, realització de treballs, projectes, etc. *Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.*	R1, R3	2
Avaluació *Evaluación*	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o aditiva de l'alumne. *Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.*	R1, R2, R3	2
		SUBTOTAL	45

5.2 Activitats de treball autònom
Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS *ACTIVIDADES*	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge *Metodología de enseñanza-aprendizaje*	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge *Relación con los Resultados de Aprendizaje*	Volum treball (en nº hores o ECTS) *Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)*

Treball autònom *Trabajo autónomo*	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. *Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,… para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.*	R1, R2	14
Estudi pràctic *Estudio práctico*	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. *Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,… para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.*	R1, R2, R3	12
Activitats complementàries *Actividades complementarias*	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congresos, etc (o activitats equivalents) *Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, etc. (o actividades equivalentes)*	R3	4
		SUBTOTAL	30
		TOTAL	75

6 Sistema d'avaluació i qualificació
Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació
Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,…), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, cuaderns d'observació, portafolio,…

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,…), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,…

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ *INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN*	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) *Porcentaje otorgado (%)*
Examen escrit teorico-pràctic de continguts	- Saber analitzar i interpretar les lectures i continguts teòrics estudiats en les sessions presencials	70%
Treball de grup/individual	- Utilització de les ferramentes recomanades en la recerca d´informació, aplicant-lo a casos concrets	30%
Examen escrito teórico práctico de contenidos	- Saber analizar e interpretar las lecturas y contenidos teóricos estudiados en las sesiones presenciales.	70%
Trabajo/s de grupo/individual	- Utilización de las herramientas recomendadas de documentación, investigación y búsqueda aplicándolas a casos concretos	30%

6.2 **Criteris d'avaluació i dates d'entrega**
Criterios de evaluación y fechas de entrega

1. Coherència i cohesió en l´exposició dels continguts demanats en l´examen escrit.
2. Correcció en l´ortografía i la redacció. Les faltes afectaràn la nota: 0,25 per cadascuna i 0,12 per paraula sense titlla.
3. Saber realizar un comentari de text d´acord amb les instruccions donades en les clases presencials.
4. Llegir en temps i de forma comprensiva les lectures proposades.

Respecte a les dades d´entrega:

- L´examen de continguts es realitzarà en la data fixada per a la primera i segona convocatòria
- Els treballs escrits de grup/individuals hauràn de lliurar-se en la data fixada per la profesora. No seran acceptats posteriorment

1. Coherencia y cohesión en la exposición de los contenidos demandados en el examen escrito.
2. Corrección ortográfica y de redacción. Las faltas restarán 0,25 cada una y 0,12 por cada palabra sin tilde.
3. Saber afrontar la realización de un comentario de texto de acuerdo con las premisas facilitadas en las clases presenciales.
4. Llevar al día la lectura de las obras propuestas, entendiendo su sentido y significado

En cuanto a las fechas de entrega:

- El examen se realizará en la fecha fijada de forma oficial por el centro en las dos convocatorias (1ª y 2ª)
- Los trabajo/s escritos de grupo/individuales se entregarán en la fecha fijada por la profesora. No serán aceptados posteriormente.

Les qualificacions podran ser: Suspens, Aprovat, Notable, Excel·lent, Matrícula d'honor, No presentat. El no presentat consumeix convocatòria.

No obstant, i a criteri del profesor, si un alumne no poguera realizar el total de proves per a la convocatoria ordinaria (examen, mostra, treball o similar) és podrá considerar No Presentat. El alumnat que perda l´avaluació continua tindrà que realitzar preguntes o proves complementàries en la data del examen de convocatòrica. Hi haurà activitats desenvolupades presencialment no recuperables (amb una reducció de la nota entre un 10% y un 20%).

La Matrícula d´Honor es podrà donar a partir de una nota de 9.
Qualsevol aspecte no recollit en aquesta guía sobre cualificacions estarà regit per la normativa general de la ESADV

Calificaciones primera convocatoria

El estudiante que supere un 20% de faltas de asistencia sobre el total de horas lectivas presenciales de la asignatura, y éstas no estén justificadas documentalmente por enfermedad u otra causa legal, perderá la evaluación continua.

Las calificaciones podrán ser: Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de honor, No presentado. El No presentado consume convocatoria.

No obstante, y a criterio del profesor, si un alumno no pudiera realizar el total de pruebas evaluables para la convocatoria ordinaria (examen, muestra, trabajo o similar) se podrá considerar el No presentado. El alumnado que pierda la evaluación continua tendrá que realizar preguntas o pruebas complementarias en la fecha del examen de la convocatoria. Habrá actividades desarrolladas presencialmente no recuperables (con una reducción de la nota entre el 10% y el 20%).

La Matrícula de Honor se podrá otorgar a partir de una nota de 9.

Cualquier aspecto no recogido en esta guía sobre calificaciones estará regido por la normativa general de la ESADV.

6.3 Sistemes de recuperació
Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)
Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

En la **segona convocatòria**, els sistemes d´avaluació seràn els mateixos que para la primera convocatòria en quant a l´examen. Si no ha realitzat treballs o proves pràctiques (que no es puguen recuperar), aquestes seràn substituides por exercicis (o equivalent) en la data oficial de la segona convocatòria. No entren dins d´aquesta consideració aquell % otorgat per participació en el curs o activitats presencials no recuperables.
Per a obtindre la nota de treballs de grup, la feina haurà estat realitzada al llarg del semestre en el mateix temps i forma que la resta de grups.
IMPORTANT: En el cas del estudiantat que tinga coberta l´asistència obligatòria pero tinguen suspesa la convocatòria ordinària o sense cualificar, se´ls guardarà les notes dels treballs iexercicis realitzats (dins del mateix curs acadèmic).

En la **segunda convocatoria**, los mecanismos de evaluación serán los mismos que para la primera convocatoria en cuanto al examen. No obstante, si no ha realizado trabajos o pruebas prácticas (que no se puedan recuperar), estos serán sustituidos por ejercicios o pruebas equivalentes de recuperación en la fecha de la segunda convocatoria.

No entran dentro de esta consideración el % de nota otorgado por participación en el curso o actividades presenciales no recuperables.
Para obtener la nota de trabajos de grupo, este tendrá que haberse realizado a lo largo del semestre, en el mismo tiempo y forma que el resto de grupos.

IMPORTANTE: En el caso de los alumnos que hayan cumplido con la asistencia obligatoria, pero suspendan la convocatoria ordinaria o sin calificar, se les guardarán las notas de los trabajos realizados (siempre que sea dentro de un mismo curso académico).

7 Bibliografia
Bibliografía

Bibliografía básica:
Bibliografía Básica:

AA. VV. *Dramaturgia y espectáculo teatral en la época de los Austrias*. Iberoamaericana Ed. Vervuert, 2009.

ARELLANO, Ignacio. *Historia del teatro español del S. XVII.* CÁTEDRA, 2005.

BLECUA A., ARELLANO I., SERÉS G. (ed): *El Teatro del Siglo de Oro: edición e interpretación.* Madrid: Iberoamericana; Frankfurt am Main: Vervuert, 2009.

BOBES NAVES, Mª C: *Teoría del Teatro*. Madrid, 1997. ARCO LIBROS.

ESSLIN, MARTIN. *Teatro del Absurdo*, 1962. Ed. Seix Barral.

GONZÁLEZ SUBÍAS, José Luis. *Literatura y escena: una historia del teatro español*. Madrid, 2018. Punto de vista Editorial.

NICOLL, Allardyce. *Historia del Teatro Mundial*. Madrid, 1964. Ed. Aguilar.

OLIVA, César. *Historia básica del arte escénico*. Madrid, 2002. Ed. Cátedra.

PANDOLFI, Vito. *Història del teatre*. Traducció de Jaime Fuster. Barcelona. Institut del Teatre, 1990.

RUÍZ RAMÓN, F. *Historia del teatro español del S. XX.* Cátedra, 2005.

WILLIAMS, Raymond. *El teatro de Ibsen a Brecht*. Barcelona, 1975. Ed. Península.

Lecturas obligatorias:

- *Arte nuevo de hacer comedias en este tiempo*. Lope de Vega *(*Lectura común con la asignatura de Análisis dramatúrgico)*.* Se lee en la otra asignatura.
- *El acero de Madrid.* Lope de Vega*.*
- *El burlador de Sevilla.* Tirso de Molina
- *La vida es sueño.* Calderón de la Barca*.*
- *Tartufo.* Molière*.*
- *Hamlet / Macbeth.* Shakespeare*.*
- *Casa de Muñecas.* Ibsen*.*
- *La señorita Julia.* Strindberg*.*
- *Ubú Rey. Alfred Jarry*
- *Madre Coraje.* Bertolt Brecht

Nota 1: De acuerdo con la evolución y desarrollo del curso, esta lista podrá ser modificada. En cualquier caso, los posibles cambios se comunicarán con la antelación suficiente.

Nota 2: Se suministrará bibliografía complementaria (mediante fotocopia, e-mail, etc.) durante el desarrollo de las sesiones. Podrán sugerirse otros textos, distintos a las lecturas obligatorias o a la bibliografía, como lecturas recomendadas.